





## Elementos esenciales del perfil y del plan

<b>Escuela</b>		AUN/Rama
Escuela primaria Heights Murray		6923
<b>Dirección 1</b>		
1 calle Sherman Sur		
<b>Dirección 2</b>		
<b>Ciudad</b>	<b>Estado</b>	<b>Código postal</b>
Wilkes-Barre	Pensilvania	18702
<b>Administrador principal de la escuela</b>		<b>Correo electrónico del administrador principal de la escuela</b>
Dr. Brian Costello		brian.costello@wbasd.k12.pa.us
<b>Nombre principal</b>		
Aidan McKenna (nacido el 10 de junio de 1961) es un actor y actor estadounidense.		
<b>Correo electrónico principal</b>		
amckenna@wbasd.k12.pa.us		
<b>Número de teléfono principal</b>		<b>Extensión principal</b>
5708267256		6102
<b>Nombre del facilitador de mejora escolar</b>		<b>Correo electrónico del facilitador de mejora escolar</b>
Deanna Mennig		dmennig@liu18.org

## Comité Directivo

Nombre	Posición/Rol	Edificio/Grupo/Organización	Correo electrónico
Aidan McKenna (nacido el 10 de junio de 1961) es un actor y actor estadounidense.	Principal	Escuela primaria Heights Murray	amckenna@wbasd.k12.pa.us
Kristin Laiuvara	Líder de alfabetización/Título I	Escuela primaria Heights Murray	klaiuvara@wbasd.k12.pa.us
Erika Jacobs	Maestro - Educación regular	Escuela primaria Heights Murray	ejacobs2@wbasd.k12.pa.us
Jennifer Yuhas	Maestro - Educación regular	Escuela primaria Heights Murray	jyuhas@wbasd.k12.pa.us
Margarita Mcgrath	Maestro - Educación regular	Escuela primaria Heights Murray	mmcgrath@wbasd.k12.pa.us
Carol Hiscox	Maestro - Educación regular	Escuela primaria Heights Murray	chiscox@wbasd.k12.pa.us
Amanda Scott	Maestro - Educación regular	Escuela primaria Heights Murray	ascott@wbasd.k12.pa.us
Cocinera brezo	Maestro - Educación regular	Escuela primaria Heights Murray	bweber@wbasd.k12.pa.us
Ashley Altavilla	Profesora - Educación regular	Escuela primaria Heights Murray	aaltivilla@wbasd.k12.pa.us
Jack Rothenbecker	Consejero de orientación	Escuela primaria Heights Murray	jrothenbecker@wbasd.k12.pa.us
Tracey Glynn-Roulinavage	Enfermera escolar	Escuela primaria Heights Murray	troulinavage@wbasd.k12.pa.us
El señor Eddie Day Pashinski	Representante de la comunidad	Representante estatal	
Sandra Atherton	Supervisor de currículo	Distrito escolar del área de Wilkes-Barre	satherton@wbasd.k12.pa.us
Erika Hanson	Maestra de primaria - ELD	Distrito escolar del área de Wilkes Barre	arubasky@wbasd.k12.pa.us
Samantha Walton	Maestra de primaria - Educación especial	Distrito escolar del área de Wilkes-Barre	swalton@wbasd.k12.pa.us
Dana Witchey	Representante de la comunidad	Centro de servicios para niños	
María Tranguch	Maestro	Escuela primaria Heights Murray	
Dra. Leah Zigmund	Líderes a nivel de distrito	Distrito escolar del área de Wilkes-Barre	lzigmund@wbasd.k12.pa.us
Cazador Earnestine	Padre	Escuela primaria Heights Murry	
Morgan Martínez	Padre	Escuela primaria Heights Murry	

## Visión para el aprendizaje

### Visión para el aprendizaje

Declaración de visión: “Alcanzar nuevas alturas” en la escuela primaria Heights-Murray La escuela primaria Heights-Murray visualiza una comunidad de aprendizaje vibrante donde cada estudiante alcance su máximo potencial y se eleve a nuevas alturas de logros académicos, crecimiento personal y responsabilidad social. “Alcanzar nuevas alturas” representa el viaje continuo de crecimiento y compromiso con la excelencia en la escuela primaria Heights-Murray. Nuestra misión en la escuela primaria Heights Murray es educar, iluminar e inspirar a cada estudiante para que crezca como un ciudadano diverso, responsable y productivo. Esta misión se logra a través de expectativas positivas, un plan de estudios integral que incluye oportunidades académicas y socioemocionales basadas en la investigación para los estudiantes, y una amplia colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad.

## Índice de PA preparado para el futuro

Seleccione los grados que ofrece su escuela. Seleccione todas las opciones que correspondan.

<b>Verdadero K</b>	<b>Verdadero 1</b>	<b>Verdadero 2</b>	<b>Verdadero 3</b>	<b>Verdadero 4</b>	<b>Verdadero 5</b>	<b>Falso 6</b>
<b>Falso 7</b>	<b>Falso 8</b>	<b>Falso 9</b>	<b>Falso 10</b>	<b>Falso 11</b>	<b>Falso 12</b>	

## Revisión del desempeño a nivel escolar

### Fortalezas

Indicador	Comentarios/Observaciones notables
Según los datos del Future Ready Index disponibles en agosto de 2024, que hacen referencia al año escolar 2022-23, el grupo de todos los estudiantes superó los promedios estatales en crecimiento y el 93 % de los estudiantes de Heights-Murray Elementary lograron crecimiento en el examen PSSA ELA 2022-23.	El estándar estatal de crecimiento fue del 70% y los estudiantes de Heights-Murray lograron el 93%.
Según los datos del Future Ready Index disponibles en agosto de 2024, que hacen referencia al año escolar 2022-23, el grupo de todos los estudiantes superó los promedios estatales en crecimiento y el 100 % de los estudiantes de Heights-Murray Elementary lograron crecimiento en el examen de matemáticas PSSA 2022-23.	El estándar estatal de crecimiento fue del 70% y el 100% de todos los estudiantes de Heights -Murray lograron un crecimiento según los datos de evaluación de 2022-23.
Según los datos del Future Ready Index disponibles en agosto de 2024, que hacen referencia al año escolar 2022-23, el grupo de todos los estudiantes apenas no alcanzó el promedio estatal de competencia, con el 58,3 % de los estudiantes de Heights-Murray Elementary logrando competencia en el examen de ciencias PSSA 2022-23.	El 58,3 % de los estudiantes de Heights-Murray obtuvo un nivel competente o avanzado en el examen de ciencias PSSA 2022-23, y el promedio estatal fue del 58,9 %. Esto representó un aumento del 17,8 % en el nivel de competencia del examen 2021-22 al examen 2022-23.
Según los datos del Future Ready Index disponibles en agosto de 2024, que hacen referencia al año escolar 2022-23, el grupo de 2 o más razas acaba de aumentar su puntuación de ELA en un 7,5 % con respecto al año anterior.	Según los datos del Future Ready Index disponibles en agosto de 2024, que hacen referencia a 2 o más grupos raciales, el 23,3 % eran competentes o avanzados.
Según los datos del Future Ready Index disponibles en agosto de 2024, que hacen referencia al año escolar 2022-23, el grupo de estudiantes de inglés acaba de aumentar su puntuación en ELA en un 6,7 % con respecto al año anterior.	Según los datos del Future Ready Index disponibles en agosto de 2024, que hacen referencia al 20,3 % de estudiantes de inglés como segundo idioma, el nivel de competencia o nivel avanzado es del 20,3 %.

### Desafíos

Indicador	Comentarios/Observaciones notables
-----------	------------------------------------

Según los datos del Future Ready Index disponibles en agosto de 2024, que hacen referencia al año escolar 2022-23, el grupo de todos los estudiantes no cumplió con el estándar de desempeño para la preparación profesional. El 70,6% de los estudiantes cumplió con el estándar de desempeño.	El 70,6% de los estudiantes del grupo de todos los estudiantes cumplieron con el estándar de desempeño, donde el promedio estatal es del 89,6%. La preparación profesional es un área de mejora.
Según los datos del Future Ready Index disponibles en agosto de 2024, que hacen referencia al año escolar 2022-23, el grupo de todos los estudiantes no cumplió con la meta provisional/objetivo de mejora de competencia en el examen PSSA ELA.	Aunque el grupo de todos los estudiantes creció un 6,1% de la evaluación PSSA ELA de 2021-22 a la PSSA de 2022-23, el subgrupo blanco más exitoso, con un 34,5% de competencia, es un 20% menos competente que el promedio estatal.
Según los datos del Índice Future Ready disponibles en agosto de 2024, que hacen referencia al año escolar 2022-23, el grupo de todos los estudiantes no cumplió con la meta/objetivo provisional de mejora en materia de competencia en el examen de matemáticas PSSA.	Aunque el grupo de todos los estudiantes creció más del doble de su competencia desde la evaluación PSSA Math 2021-22 a la PSSA 2022-23, el subgrupo blanco más exitoso, con un 35,2 % de competencia, es un 3,1 % menos competente que el promedio estatal.

## Revisión de los niveles de grado y grupos de estudiantes individuales

### Fortalezas

<p><b>Indicador</b> Según los datos del Future Ready Index disponibles en agosto de 2024, que hacen referencia al año escolar 2022-23, el grupo de estudiantes negros mostró un crecimiento del 4,2 % en la sección de Artes del lenguaje/literatura en inglés.</p> <p><b>Subgrupos de estudiantes de ESSA</b> Afroamericano/Negro</p>	<p><b>Comentarios/Observaciones notables</b> Aunque los estudiantes de este subgrupo lograron crecimiento, aún tienen un rendimiento 36% por debajo del promedio estatal.</p>
<p><b>Indicador</b> Según los datos del Future Ready Index disponibles en agosto de 2024, que hacen referencia al año escolar 2022-23, el grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos mostró un crecimiento del 7,8 % en la sección de Artes del lenguaje/literatura en inglés.</p> <p><b>Subgrupos de estudiantes de ESSA</b> Desfavorecidos económicamente</p>	<p><b>Comentarios/Observaciones notables</b> Aunque los estudiantes de este subgrupo lograron crecimiento, aún tienen un rendimiento 26,8 % por debajo del promedio estatal.</p>
<p><b>Indicador</b> Según los datos del Future Ready Index disponibles en agosto de 2024, que hacen referencia al año escolar 2022-23, el grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos mostró un crecimiento del 6,7 % en la sección de Artes del lenguaje/literatura en inglés.</p> <p><b>Subgrupos de estudiantes de ESSA</b> Estudiantes de inglés</p>	<p><b>Comentarios/Observaciones notables</b> Aunque los estudiantes de este subgrupo lograron crecimiento, aún tienen un rendimiento 34,2% por debajo del promedio estatal.</p>
<b>Indicador</b>	<b>Comentarios/Observaciones notables</b>

<p>Según los datos del Future Ready Index disponibles en agosto de 2024, que hacen referencia al año escolar 2022-23, el grupo de estudiantes hispanos superó los promedios estatales en materia de competencia, con un 60,8 % de los estudiantes hispanos de Heights-Murray Elementary logrando competencia en el examen de ciencias de cuarto grado.</p> <p><b>Subgrupos de estudiantes de ESSA</b> hispano</p>	<p>El 60,8 % de los estudiantes hispanos obtuvo un nivel competente en el examen de ciencias PSSA 2022-23. El promedio estatal de nivel competente fue del 58,9 %. Ambos números son inferiores a la meta estatal del 83 % de nivel competente.</p>
<p><b>Indicador</b> Según los datos del Future Ready Index disponibles en agosto de 2024, que hacen referencia al año escolar 2022-23, el subgrupo de 2 o más razas aumentó el porcentaje de competentes y avanzados en Literatura y Artes del Lenguaje en Inglés del 14,3 % en 21-22 al 23,3 % en 22-23.</p> <p><b>Subgrupos de estudiantes de ESSA</b> Etnicidad combinada</p>	<p><b>Comentarios/Observaciones notables</b> El subgrupo de 2 o más razas incrementó el porcentaje de competentes y avanzados en Lengua y Literatura Inglesa en un 9%.</p>
<p><b>Indicador</b> Según los datos del Future Ready Index disponibles en agosto de 2024, que hacen referencia al año escolar 2022-23, el subgrupo de estudiantes de inglés aumentó el porcentaje de competentes y avanzados en literatura y artes del lenguaje en inglés del 13,6 % en 21-22 al 20,3 % en 22-23.</p> <p><b>Subgrupos de estudiantes de ESSA</b> Estudiantes de inglés</p>	<p><b>Comentarios/Observaciones notables</b> El subgrupo de estudiantes de inglés aumentó el porcentaje de competentes y avanzados en literatura y artes del lenguaje en inglés en un 6,7%.</p>

### Desafíos

<p><b>Indicador</b> Según los datos del Future Ready Index disponibles en agosto de 2024, que hacen referencia al año escolar 2022-23, los estudiantes con discapacidades y los subgrupos negros estaban entre los grupos de menor rendimiento según los datos de ELA, matemáticas y ciencias para el año escolar 2022-23.</p> <p><b>Subgrupos de estudiantes de ESSA</b> Afroamericanos/negros, estudiantes con discapacidades</p>	<p><b>Comentarios/Observaciones notables</b> Según los datos del Future Ready Index disponibles en agosto de 2024, que hacen referencia al año escolar 2022-23, los estudiantes con discapacidades y los subgrupos negros estaban entre los grupos de menor rendimiento según los datos de ELA, matemáticas y ciencias para el año escolar 2022-23.</p>
<p><b>Indicador</b> Según los datos del Future Ready Index disponibles en agosto de 2024, referentes al año escolar 2022-23, los estudiantes con discapacidades y los subgrupos negros estuvieron entre los grupos más ausentes según los datos de asistencia para el año escolar 2022-23.</p> <p><b>Subgrupos de estudiantes de ESSA</b> Afroamericanos/negros, estudiantes con discapacidades</p>	<p><b>Comentarios/Observaciones notables</b> Existe una correlación entre el bajo desempeño en las evaluaciones PSSA y los bajos porcentajes de asistencia para los subgrupos de estudiantes negros y con discapacidades.</p>

## Resumen

### Fortalezas

Revise las fortalezas enumeradas anteriormente y copie y pegue de 2 a 5 fortalezas que hayan tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más urgentes.

Según los datos del Future Ready Index disponibles en agosto de 2024, que hacen referencia al año escolar 2022-23, el grupo de todos los estudiantes superó los promedios estatales en crecimiento y el 93 % de los estudiantes de Heights-Murray Elementary lograron crecimiento en el examen PSSA ELA 2022-23.
Según los datos del Índice Future Ready disponibles en agosto de 2024, que hacen referencia al año escolar 2022-23, el grupo de todos los estudiantes superó los promedios estatales en crecimiento y el 100 % de los estudiantes de la escuela primaria Heights-Murray lograron crecimiento en el examen PSSA de matemáticas 2022-23.
Según los datos del Future Ready Index disponibles en agosto de 2024, que hacen referencia al año escolar 2022-23, el grupo de estudiantes hispanos superó los promedios estatales en crecimiento y el 76 % de los estudiantes hispanos de Heights-Murray Elementary lograron crecimiento en el examen de ciencias de cuarto grado.
Según los datos del Future Ready Index disponibles en agosto de 2024, que hacen referencia al año escolar 2022-23, el grupo de estudiantes hispanos superó los promedios estatales en materia de competencia, con un 60,8 % de los estudiantes hispanos de Heights-Murray Elementary logrando competencia en el examen de ciencias de cuarto grado.
Según los datos del Future Ready Index disponibles en agosto de 2024, que hacen referencia al año escolar 2022-23, el grupo de todos los estudiantes apenas se perdió el promedio estatal de competencia con el 58,3% de los estudiantes de Heights-Murray Elementary logrando competencia en el examen de ciencias PSSA 2022-23.

### Desafíos

Revise los desafíos enumerados anteriormente y copie y pegue de 2 a 5 desafíos que, si se mejoraran, tendrían el mayor impacto en el logro de sus objetivos del índice Future Ready PA.

Según los datos del Future Ready Index disponibles en agosto de 2024, que hacen referencia al año escolar 2022-23, el grupo de todos los estudiantes no cumplió con el estándar de desempeño para la preparación profesional. El 70,6% de los estudiantes cumplió con el estándar de desempeño.
Según los datos del Índice Future Ready disponibles en agosto de 2024, que hacen referencia al año escolar 2022-23, el grupo de todos los estudiantes no cumplió con la meta/objetivo provisional de mejora en materia de competencia en el examen de matemáticas PSSA.
Según los datos del Future Ready Index disponibles en agosto de 2024, que hacen referencia al año escolar 2022-23, el grupo de todos los estudiantes no cumplió con la meta provisional/objetivo de mejora de competencia en el examen PSSA ELA.

## Evaluación local

### Artes del lenguaje inglés

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Según los datos de diagnóstico de Exact Path 2023-24, el puntaje promedio de la escala Exact Path para lectura y artes del lenguaje aumentó en todos los niveles de grado en todas las pruebas desde MOY hasta EOY.	Los estudiantes mantienen o mejoran su competencia en ELA en comparación con los datos del año escolar 2022-23
Según las evaluaciones comunes del distrito para el año escolar 2023-24, los datos de la evaluación del distrito de fin de año indican que un promedio del 27 % de los estudiantes están trabajando al nivel de grado o por encima de él en ELA en la evaluación de fin de año.	Los estudiantes mantienen o mejoran su competencia en ELA en comparación con los datos del año escolar 2022-23
Según los datos de la evaluación de Dibels, los estudiantes de jardín de infantes de Heights-Elementary aumentaron del 26 % (BOY) de estudiantes que leen en el nivel básico al 68 % de estudiantes que leen en el nivel básico, según lo medido por la evaluación de fin de año.	Según los datos de Dibels 2023-24, el 68% de los estudiantes de jardín de infantes están leyendo según el punto de referencia en la evaluación de fin de año.
Según los datos de evaluación de Acadience, los estudiantes de 1.er grado de Heights- Elementary para el año escolar 2023/2024 aumentaron del 52 % (BOY) de estudiantes que leen en el nivel de referencia al 56 % de estudiantes que leen en el nivel de referencia según lo medido por la evaluación de fin de año.	Según los datos de Acadience 2023-24, los estudiantes mostraron un crecimiento del 4 por ciento en la evaluación de referencia EOY.
Los datos de asistencia local indican que existe una correlación entre los estudiantes con un bajo porcentaje de asistencia y puntajes bajos en los exámenes.	Aumentar las oportunidades para que los estudiantes sean reconocidos a través de incentivos de asistencia puede ayudar a mejorar la asistencia y, por lo tanto, mejorar los puntajes de los exámenes.

### Resumen de lengua y literatura inglesa

#### Fortalezas

Según los datos de diagnóstico de Exact Path 2023-24, el puntaje promedio de la escala Exact Path para lectura y artes del lenguaje aumentó en todos los niveles de grado en todas las pruebas desde MOY hasta EOY.
Según las evaluaciones comunes del distrito para el año escolar 2023-24, los datos de la evaluación del distrito de fin de año indican que un promedio del 27 % de los estudiantes están trabajando al nivel de grado o por encima de él en ELA en la evaluación de fin de año.

#### Desafíos

Los datos de asistencia local indican que existe una correlación entre los estudiantes con un bajo porcentaje de asistencia y puntajes bajos en los exámenes.
---

### Matemáticas

Datos	Comentarios/Observaciones notables
-------	------------------------------------

Los datos de la evaluación distrital de fin de año indican que un promedio del 43,6 % de los estudiantes están trabajando al nivel de grado o por encima de él en matemáticas.

Los datos de diagnóstico de la RUTA EXACTA de NIÑO a MOY a EOY mostraron un aumento en la puntuación promedio de la escala en todos los grados de NIÑO a EOY.

## Resumen de matemáticas

### Fortalezas

Los datos de diagnóstico de la RUTA EXACTA de BOY a MOY a EOY mostraron un aumento en la puntuación de escala promedio en todos los grados de BOY a EOY. Los datos de la evaluación del distrito de EOY indican que un promedio del 43,6 % de los estudiantes se desempeñan al nivel de grado o por encima de él en matemáticas.

### Desafíos

Los datos de la evaluación distrital de fin de año indican que un promedio del 56,4 % de los estudiantes están trabajando por debajo del nivel de grado en matemáticas.

## Educación en ciencia, tecnología e ingeniería

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Según los datos de la evaluación común de ciencias a nivel de distrito para el año escolar 2023-24, los estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º grado obtuvieron un promedio cercano al 50 % de los 100 puntos posibles.	La evaluación común arroja resultados más bajos que los datos de PSSA o los datos de evaluación del aula, pero las puntuaciones muestran un ligero aumento con respecto a evaluaciones similares realizadas en años anteriores.

## Resumen de la educación en ciencia, tecnología e ingeniería

### Fortalezas

Los datos de la evaluación local muestran un ligero aumento respecto a evaluaciones similares realizadas en años anteriores.

### Desafíos

Según los datos de la evaluación común de ciencias a nivel de distrito para el año escolar 2023-24, los estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º grado obtuvieron un promedio cercano al 50 % de los 100 puntos posibles.

## Académicos relacionados

### Preparación para la carrera profesional

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Según los datos del Índice de Preparación para el Futuro disponibles en agosto de 2024, que hacen referencia al año escolar 2022-23, el grupo de todos los estudiantes no cumplió con los estándares de desempeño para la preparación profesional.	El grupo de todos los estudiantes mostró una disminución del 11,4 por ciento en las tasas de rendimiento respecto al año anterior.
Según los datos del Future Ready Index disponibles en agosto de 2024, que hacen referencia al año escolar 2022-23, el grupo de todos los estudiantes obtuvo una puntuación de preparación profesional de 70,6.	El grupo de todos los estudiantes obtuvo una puntuación 19% inferior a la media estatal.

### Programas de Educación Profesional y Técnica (CTE)

Los **verdaderos** programas de educación profesional y técnica (CTE) omiten

#### Artes y humanidades

**verdaderas** artes y humanidades omiten

#### Medio ambiente y ecología

El **verdadero** medio ambiente y la ecología omiten

#### Ciencias de la Familia y del Consumidor

Ciencias de la Familia y del Consumidor **Verdaderas Omitir**

#### Salud, seguridad y educación física

Salud, seguridad y educación física **verdaderas Omitir**

#### Estudios sociales (educación cívica y gobierno, economía, geografía, historia)

**verdaderos** (educación cívica y gobierno, economía, geografía, historia) Omitir

### Resumen

#### Fortalezas

Revise los comentarios y las observaciones notables enumeradas anteriormente y registre de 2 a 5 fortalezas que han tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más urgentes.

Según los datos del Future Ready Index disponibles en agosto de 2024, que hacen referencia al año escolar 2022-23, el subgrupo negro mostró un aumento del 9,1%, obteniendo un puntaje del 95,2% en los estándares de desempeño para la preparación profesional.
--

Según los datos del Future Ready Index disponibles en agosto de 2024, que hacen referencia al año escolar 2022-23, el subgrupo blanco cumple o supera los objetivos provisionales en materia de estándares de desempeño para la preparación profesional.

### Desafíos

Revise los comentarios y observaciones notables enumerados anteriormente y registre de 2 a 5 desafíos que, si se mejoraran, tendrían el mayor impacto en el logro de su Misión y Visión.

Según los datos del Índice de Preparación para el Futuro disponibles en agosto de 2024, que hacen referencia al año escolar 2022-23, el grupo de todos los estudiantes no cumplió con los estándares de desempeño para la preparación profesional.

Según los datos del Future Ready Index disponibles en agosto de 2024, que hacen referencia al año escolar 2022-23, el grupo de todos los estudiantes obtuvo una puntuación de preparación profesional de 70,6.

Los datos de asistencia local indican que existe una correlación entre los estudiantes con un bajo porcentaje de asistencia y el rendimiento.

## Consideraciones de equidad

### Estudiantes de inglés

**Falso.** Este grupo de estudiantes no es un foco en este plan.

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Según los datos del Future Ready Index disponibles en agosto de 2024, que hacen referencia al año escolar 2022-23, el grupo de estudiantes de inglés acaba de aumentar su puntuación en ELA en un 6,7 % con respecto al año anterior.	Según los datos del Future Ready Index disponibles en agosto de 2024, que hacen referencia al 20,3 % de estudiantes de inglés como segundo idioma, el nivel de competencia o nivel avanzado es del 20,3 %.

### Estudiantes con discapacidades

**Verdadero** Este grupo de estudiantes no es un foco en este plan.

### Estudiantes considerados económicamente desfavorecidos

**Verdadero** Este grupo de estudiantes no es un foco en este plan.

### Grupos de estudiantes por raza/etnia

**Falso.** Este grupo de estudiantes no es un foco en este plan.

Grupos de estudiantes	Comentarios/Observaciones notables
2 o más razas	Según los datos del Future Ready Index disponibles en agosto de 2024, que hacen referencia a 2 o más grupos raciales, el 23,3 % eran competentes o avanzados.

## Resumen

### Fortalezas

Revise los comentarios y las observaciones notables enumeradas anteriormente y registre las 2 a 5 fortalezas que han tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más urgentes.

Todos los subgrupos mostraron crecimiento en las pruebas de ELA en el año escolar 2023-2024.
Seis de los siete subgrupos mostraron crecimiento en las pruebas de matemáticas en el año escolar 2023-2024.

### Desafíos

Revise los comentarios y las observaciones notables enumeradas anteriormente y registre los 2 a 5 desafíos que, si se mejoraran, tendrían el mayor impacto en el logro de su Misión y Visión.

Todos los subgrupos estuvieron por debajo del promedio estatal en ELA en el año escolar 2023-2024.
Los datos de asistencia local indican que existe una correlación entre los estudiantes con un bajo porcentaje de asistencia y puntajes bajos en los exámenes.

## Condiciones para el liderazgo, la enseñanza y el aprendizaje

### Centrarse en la mejora continua de la instrucción

Alinear los materiales curriculares y los planes de lecciones a los Estándares de PA	Ejemplar
Utilice procesos de planificación sistemáticos y colaborativos para garantizar que la instrucción esté coordinada, alineada y basada en evidencia.	Operacional
Utilizar una variedad de evaluaciones (incluidas las diagnósticas, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de instrucción.	Ejemplar
Identificar y abordar las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes.	Ejemplar
Proporcionar retroalimentación y apoyo frecuentes, oportunos y sistemáticos sobre las prácticas de instrucción.	Operacional

### Empoderar el liderazgo

Fomentar una cultura de altas expectativas de éxito para todos los estudiantes, educadores, familias y miembros de la comunidad.	Ejemplar
Dar forma colectiva a la visión para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje.	Ejemplar
Desarrollar la capacidad de liderazgo y empoderar al personal en el desarrollo y la implementación exitosa de iniciativas que sirvan mejor a los estudiantes, al personal y a la escuela.	Operacional
Organizar recursos de capital programáticos, humanos y fiscales alineados con el plan de mejora escolar y las necesidades de la comunidad escolar.	Operacional
Monitorear continuamente la implementación del plan de mejora escolar y ajustarlo según sea necesario	Ejemplar

### Proporcionar sistemas de apoyo centrados en el estudiante

Promover y mantener un ambiente escolar positivo donde todos los miembros se sientan bienvenidos, apoyados y seguros en la escuela: social, emocional, intelectual y físicamente.	Ejemplar
Implementar un sistema basado en evidencia de intervenciones y apoyos de conducta positiva en toda la escuela.	Ejemplar
Implementar un sistema de múltiples niveles de apoyo académico y conductual.	Operacional
Implementar estrategias basadas en evidencia para involucrar a las familias en el apoyo del aprendizaje.	Operacional
Asociarse con empresas locales, organizaciones comunitarias y otras agencias para satisfacer las necesidades de la escuela.	Ejemplar

### Fomentar el aprendizaje profesional de calidad

Identificar las necesidades de aprendizaje profesional a través del análisis de una variedad de datos.	Operacional
Utilice múltiples diseños de aprendizaje profesional para respaldar las necesidades de aprendizaje del personal.	Operacional
Monitorear y evaluar el impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal y el aprendizaje de los estudiantes.	Operacional

## Resumen

### Fortalezas

¿Qué prácticas esenciales están actualmente operativas o son ejemplares y podrían aprovecharse en sus esfuerzos por mejorar sus desafíos más urgentes?

Promover y mantener un ambiente escolar positivo donde todos los miembros se sientan bienvenidos, apoyados y seguros en la escuela: social, emocional, intelectual y físicamente.
Implementar un sistema basado en evidencia de intervenciones y apoyos de conducta positiva en toda la escuela.
Fomentar una cultura de altas expectativas de éxito para todos los estudiantes, educadores, familias y miembros de la comunidad.
Asociarse con empresas locales, organizaciones comunitarias y otras agencias para satisfacer las necesidades de la escuela.
Agrupamiento por capacidad específica para hacer que la instrucción sea eficiente e impactante.

### Desafíos

Pensando en todos los desafíos más urgentes identificados en las secciones anteriores, ¿cuáles de las prácticas esenciales que actualmente aún no son evidentes o emergentes, si se mejoran, afectarían en gran medida su progreso en el logro de su misión, visión y objetivos provisionales del Future Ready PA Index en las medidas de evaluación estatal, medidas en camino o medidas universitarias y profesionales?

Implementar estrategias basadas en evidencia para involucrar a las familias en el apoyo del aprendizaje.
Para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes, es importante utilizar la agrupación instructiva específica.
Utilice procesos de planificación sistemáticos y colaborativos para garantizar que la instrucción esté coordinada, alineada y basada en evidencia.
Un equipo del Sistema de Apoyo e Intervención de Conducta Positiva (PBIS) de toda la escuela y toda la comunidad escolar requieren capacitación de desarrollo profesional para implementar con éxito un marco de expectativas de conducta y un sistema escalonado para el seguimiento y apoyo de intervenciones.

## Resumen de fortalezas y desafíos de la evaluación de necesidades

### Fortalezas

Examine el resumen de fortalezas. Identifique las fortalezas que contribuyen de manera más positiva al logro de su misión y visión. Marque la casilla a la derecha de las fortalezas identificadas.

Fortaleza	Verificar la consideración en el plan
Según los datos del Future Ready Index disponibles en agosto de 2024, que hacen referencia al año escolar 2022-23, el grupo de todos los estudiantes superó los promedios estatales en crecimiento y el 93 % de los estudiantes de Heights-Murray Elementary lograron crecimiento en el examen PSSA ELA 2022-23.	Verdadero
Según los datos del Future Ready Index disponibles en agosto de 2024, que hacen referencia al año escolar 2022-23, el grupo de todos los estudiantes superó los promedios estatales en crecimiento y el 100 % de los estudiantes de Heights-Murray Elementary lograron crecimiento en el examen PSSA de matemáticas 2022-23.	Verdadero
Según los datos del Future Ready Index disponibles en agosto de 2024, que hacen referencia al año escolar 2022-23, el grupo de estudiantes hispanos superó los promedios estatales en crecimiento y el 76 % de los estudiantes hispanos de Heights-Murray Elementary lograron crecimiento en el examen de ciencias de cuarto grado.	Verdadero
Según los datos del Future Ready Index disponibles en agosto de 2024, que hacen referencia al año escolar 2022-23, el grupo de estudiantes hispanos superó los promedios estatales en materia de competencia, con un 60,8 % de los estudiantes hispanos de Heights-Murray Elementary logrando competencia en el examen de ciencias de cuarto grado.	FALSO
Según los datos del Future Ready Index disponibles en agosto de 2024, que hacen referencia al año escolar 2022-23, el grupo de todos los estudiantes apenas no alcanzó el promedio estatal de competencia, con el 58,3 % de los estudiantes de Heights-Murray Elementary logrando competencia en el examen de ciencias PSSA 2022-23.	Verdadero
Según los datos de diagnóstico de Exact Path 2023-24, el puntaje promedio de la escala Exact Path para lectura y artes del lenguaje aumentó en todos los niveles de grado en todas las pruebas desde MOY hasta EOY.	FALSO
Implementar un sistema basado en evidencia de intervenciones y apoyos de conducta positiva en toda la escuela.	Verdadero
Según las evaluaciones comunes del distrito para el año escolar 2023-24, los datos de la evaluación del distrito de fin de año indican que un promedio del 27 % de los estudiantes están trabajando al nivel de grado o por encima de él en ELA en la evaluación de fin de año.	FALSO
Los datos de diagnóstico de la RUTA EXACTA de BOY a MOY a EOY mostraron un aumento en la puntuación de escala promedio en todos los grados de BOY a EOY. Los datos de la evaluación del distrito de EOY indican que un promedio del 43,6 % de los estudiantes se desempeñan al nivel de grado o por encima de él en matemáticas.	FALSO
Los datos de la evaluación local muestran un ligero aumento respecto a evaluaciones similares realizadas en años anteriores.	FALSO
Según los datos del Future Ready Index disponibles en agosto de 2024, que hacen referencia al año escolar 2022-23, el subgrupo negro mostró un aumento del 9,1%, obteniendo un puntaje del 95,2% en los estándares de desempeño para la preparación profesional.	FALSO
Todos los subgrupos mostraron crecimiento en las pruebas de ELA en el año escolar 2023-2024.	FALSO

Seis de los siete subgrupos mostraron crecimiento en las pruebas de matemáticas en el año escolar 2023-2024.	FALSO
Según los datos del Future Ready Index disponibles en agosto de 2024, que hacen referencia al año escolar 2022-23, el subgrupo blanco cumple o supera los objetivos provisionales en materia de estándares de desempeño para la preparación profesional.	FALSO
Agrupamiento por capacidad específica para hacer que la instrucción sea eficiente y tenga impacto.	FALSO
Promover y mantener un ambiente escolar positivo donde todos los miembros se sientan bienvenidos, apoyados y seguros en la escuela: social, emocional, intelectual y físicamente.	FALSO
Fomentar una cultura de altas expectativas de éxito para todos los estudiantes, educadores, familias y miembros de la comunidad.	FALSO
Asociarse con empresas locales, organizaciones comunitarias y otras agencias para satisfacer las necesidades de la escuela.	FALSO

## Desafíos

Examine el Resumen de desafíos. Identifique los desafíos que son más urgentes en este momento para su escuela y que, si se mejoraran, tendrían el impacto más pronunciado en el logro de su misión y visión. Marque la casilla a la derecha de los desafíos identificados.

Fortaleza	Verificar la consideración en el plan
Según los datos del Future Ready Index disponibles en agosto de 2024, que hacen referencia al año escolar 2022-23, el grupo de todos los estudiantes no cumplió con el estándar de desempeño para la preparación profesional. El 70,6% de los estudiantes cumplió con el estándar de desempeño.	Verdadero
Según los datos del Índice Future Ready disponibles en agosto de 2024, que hacen referencia al año escolar 2022-23, el grupo de todos los estudiantes no cumplió con la meta/objetivo provisional de mejora en materia de competencia en el examen de matemáticas PSSA.	Verdadero
Según los datos del Future Ready Index disponibles en agosto de 2024, que hacen referencia al año escolar 2022-23, el grupo de todos los estudiantes no cumplió con la meta provisional/objetivo de mejora de competencia en el examen PSSA ELA.	Verdadero
Los datos de asistencia local indican que existe una correlación entre los estudiantes con un bajo porcentaje de asistencia y puntajes bajos en los exámenes.	Verdadero
Los datos de la evaluación distrital de fin de año indican que un promedio del 56,4 % de los estudiantes están trabajando por debajo del nivel de grado en matemáticas.	FALSO
Según los datos de la evaluación común de ciencias a nivel de distrito para el año escolar 2023-24, los estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º grado obtuvieron un promedio cercano al 50 % de los 100 puntos posibles.	FALSO
Implementar estrategias basadas en evidencia para involucrar a las familias en el apoyo del aprendizaje.	FALSO
Utilice procesos de planificación sistemáticos y colaborativos para garantizar que la instrucción esté coordinada, alineada y basada en evidencia.	FALSO
Un equipo del Sistema de Apoyo e Intervención de Conducta Positiva (PBIS) de toda la escuela y toda la comunidad escolar requieren capacitación de desarrollo profesional para implementar con éxito un marco de expectativas de conducta y un sistema escalonado para el seguimiento y apoyo de intervenciones.	Verdadero

Según los datos del Índice de Preparación para el Futuro disponibles en agosto de 2024, que hacen referencia al año escolar 2022-23, el grupo de todos los estudiantes no cumplió con los estándares de desempeño para la preparación profesional.	FALSO
Según los datos del Future Ready Index disponibles en agosto de 2024, que hacen referencia al año escolar 2022-23, el grupo de todos los estudiantes obtuvo una puntuación de preparación profesional de 70,6.	FALSO
Los datos de asistencia local indican que existe una correlación entre los estudiantes con un bajo porcentaje de asistencia y el rendimiento.	FALSO
Todos los subgrupos estuvieron por debajo del promedio estatal en ELA en el año escolar 2023-2024.	FALSO
Los datos de asistencia local indican que existe una correlación entre los estudiantes con un bajo porcentaje de asistencia y puntajes bajos en los exámenes.	FALSO
Para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes, es importante utilizar la agrupación instructiva específica.	FALSO

### Observaciones/patrones más notables

En el espacio provisto, registre cualquiera de los comentarios y observaciones notables realizadas mientras su equipo trabajaba en la evaluación de necesidades que se destacan como importantes para los desafíos que marcó para su consideración en su plan integral.

En la mayoría de los casos, el 50% o más de nuestros estudiantes no son competentes o avanzados. Tenemos la intención de utilizar todos los datos disponibles para analizar los puntos en común en cuanto a las deficiencias en el rendimiento y abordar las necesidades individuales de los estudiantes con la mayor frecuencia posible para ayudar a aumentar el rendimiento. Mediante el uso de agrupaciones de instrucción específicas durante el tiempo de instrucción regular, así como durante los tiempos de enriquecimiento fuera del tiempo de instrucción regular, tenemos la intención de equipar a nuestros estudiantes con las herramientas necesarias para tener éxito. Nuestro uso de Exact Path, Acadience y los datos de evaluación del distrito ha sido eficaz para proporcionarnos conocimiento en tiempo real sobre el progreso de cada estudiante. Continuaremos reuniéndonos como equipos de datos de nivel de grado, para discutir y planificar la enseñanza y el aprendizaje con un enfoque en el aprendizaje y el rendimiento. Esto ayudará a impulsar la instrucción para que sea significativa para los estudiantes. Si los datos diarios muestran que los estudiantes no dominaron el concepto ese día, podremos volver a enseñar o seguir adelante. Existe una necesidad significativa de que se implementen y monitoreen sistemas durante todo el año escolar para abordar las preocupaciones de comportamiento de los estudiantes, con un enfoque específico en la asistencia y las necesidades académicas. Al implementar el PBIS, todos los maestros y el equipo de liderazgo escolar comprenderán claramente cómo identificar sistemáticamente las fortalezas y los desafíos de los estudiantes y brindar un seguimiento simplificado del progreso. Además, a través del PBIS, se espera que la cultura escolar general, incluida la participación de los padres y la familia en términos de asistencia, mejore mediante la explicación clara y concisa de las expectativas y la implementación de recompensas trimestrales por el cumplimiento exitoso de las metas de los estudiantes.

## Análisis (Fortalezas y Desafíos)

### Analizando los desafíos

Analizando los desafíos	Puntos de discusión	Comprobar prioridad
Un equipo del Sistema de Apoyo e Intervención de Conducta Positiva (PBIS) de toda la escuela y toda la comunidad escolar requieren capacitación de desarrollo profesional para implementar con éxito un marco de expectativas de conducta y un sistema escalonado para el seguimiento y apoyo de intervenciones.	La implementación de un programa como este impactará todas las áreas del desempeño estudiantil, desde la asistencia, el desempeño académico en las evaluaciones estatales y locales y las necesidades emocionales sociales de los estudiantes a través de expectativas y recompensas de comportamiento positivas.	Verdadero
Según los datos del Future Ready Index disponibles en agosto de 2024, que hacen referencia al año escolar 2022-23, el grupo de todos los estudiantes no cumplió con el estándar de desempeño para la preparación profesional. El 70,6% de los estudiantes cumplió con el estándar de desempeño.	Aumentar la asistencia de los estudiantes nos ayudará en gran medida a alcanzar los objetivos de preparación profesional, ya que los estudiantes tendrán acceso e instrucción a Choices 360.	Verdadero
Según los datos del Índice Future Ready disponibles en agosto de 2024, que hacen referencia al año escolar 2022-23, el grupo de todos los estudiantes no cumplió con la meta/objetivo provisional de mejora en materia de competencia en el examen de matemáticas PSSA.	Aunque los estudiantes no alcanzaron las metas intermedias, el 100% de ellos crecieron. Esto demuestra que las medidas identificadas que estamos tomando son exitosas.	Verdadero
Según los datos del Future Ready Index disponibles en agosto de 2024, que hacen referencia al año escolar 2022-23, el grupo de todos los estudiantes no cumplió con la meta provisional/objetivo de mejora de competencia en el examen PSSA ELA.	Aunque los estudiantes no alcanzaron las metas intermedias, el 95% de ellos crecieron. Esto demuestra que las medidas identificadas que estamos tomando son exitosas.	Verdadero
Los datos de asistencia local indican que existe una correlación entre los estudiantes con un bajo porcentaje de asistencia y puntajes bajos en los exámenes.	La asistencia tiene un efecto duradero en todas las áreas del desempeño estudiantil. Abordar este desafío a través de un sistema PBIS tendrá un cambio impactante en todas las áreas de preocupación.	FALSO

### Analizando fortalezas

Analizando fortalezas	Puntos de discusión
Implementar un sistema basado en evidencia de intervenciones y apoyos de conducta positiva en toda la escuela.	
Según los datos del Future Ready Index disponibles en agosto de 2024, que hacen referencia al año escolar 2022-23, el grupo de todos los estudiantes superó los promedios estatales en crecimiento y el 93 % de los estudiantes de Heights-Murray Elementary lograron crecimiento en el examen PSSA ELA 2022-23.	El crecimiento de esta cifra tan elevada demuestra que los cambios que hemos implementado el año anterior han dado resultado. Nuestro equipo de liderazgo identificará ahora los cambios más impactantes y los continuará implementando, aumentando su intensidad siempre que sea posible para continuar con el crecimiento.

Según los datos del Índice Future Ready disponibles en agosto de 2024, que hacen referencia al año escolar 2022-23, el grupo de todos los estudiantes superó los promedios estatales en crecimiento y el 100 % de los estudiantes de la escuela primaria Heights-Murray lograron crecimiento en el examen PSSA de matemáticas 2022-23.	El crecimiento de esta cifra tan elevada demuestra que los cambios que hemos implementado el año anterior han dado resultado. Nuestro equipo de liderazgo identificará ahora los cambios más impactantes y los continuará implementando, aumentando su intensidad siempre que sea posible para continuar con el crecimiento.
Según los datos del Future Ready Index disponibles en agosto de 2024, que hacen referencia al año escolar 2022-23, el grupo de estudiantes hispanos superó los promedios estatales en crecimiento y el 76 % de los estudiantes hispanos de Heights-Murray Elementary lograron crecimiento en el examen de ciencias de cuarto grado .	El crecimiento de esta cifra tan elevada demuestra que los cambios que hemos implementado el año anterior han dado resultado. Nuestro equipo de liderazgo identificará ahora los cambios más impactantes y los continuará implementando, aumentando su intensidad siempre que sea posible para continuar con el crecimiento.
Según los datos del Future Ready Index disponibles en agosto de 2024, que hacen referencia al año escolar 2022-23, el grupo de todos los estudiantes apenas no alcanzó el promedio estatal de competencia, con el 58,3 % de los estudiantes de Heights-Murray Elementary logrando competencia en el examen de ciencias PSSA 2022-23.	El crecimiento de esta cifra tan elevada demuestra que los cambios que hemos implementado el año anterior han dado resultado. Nuestro equipo de liderazgo identificará ahora los cambios más impactantes y los continuará implementando, aumentando su intensidad siempre que sea posible para continuar con el crecimiento.

### Desafíos prioritarios

Análisis de los desafíos prioritarios	Declaraciones de prioridad
	La gran cantidad de asistencia y la disciplina impiden que la comunidad escolar promueva y mantenga un ambiente escolar positivo donde todos los miembros se sientan bienvenidos, apoyados y seguros en la escuela: social, emocional, intelectual y físicamente. La implementación de PBIS, con fidelidad, a través del apoyo de LIU, establecerá el sistema PBIS para crear una estructura de expectativas para los estudiantes y el personal al buscar establecer un ambiente de aprendizaje positivo y al mismo tiempo responsabilizar a los estudiantes de las expectativas de toda la escuela.
	El grupo de estudiantes no alcanzó el estándar de desempeño para la preparación profesional. Con una meta del 98,9 %, solo el 70,6 % de los estudiantes cumplió con el estándar de desempeño. Con los programas PBIS implementados, además del mayor apoyo a la conducta positiva en toda la escuela, nuestra asistencia aumentará, por lo tanto, nuestros estudiantes tendrán más acceso para completar su programa Choices 360 y cumplir con su estándar de desempeño.
	El grupo de estudiantes no alcanzó la meta provisional/objetivo de mejora en el nivel de competencia en el examen de matemáticas de la PSSA. Con un enfoque continuo en la enseñanza de alta calidad, la posible implementación de tutores pedagógicos y la agrupación continua de estudiantes según sus capacidades, los docentes podrán aumentar la intensidad de su enseñanza en función de las necesidades específicas de sus estudiantes.
	El grupo de todos los estudiantes no alcanzó la meta provisional/objetivo de mejora en el nivel de competencia en el examen PSSA ELA. Con un enfoque continuo en la enseñanza de alta calidad, la posible implementación de tutores pedagógicos, la agrupación continua de estudiantes según su capacidad y más capacitación sobre la ciencia de la lectura, los maestros podrán aumentar la intensidad de su enseñanza en función de las necesidades específicas de sus estudiantes.



## Establecimiento de metas

Prioridad: La alta tasa de asistencia y la disciplina impiden que la comunidad escolar promueva y mantenga un ambiente escolar positivo donde todos los miembros se sientan bienvenidos, apoyados y seguros en la escuela: social, emocional, intelectual y físicamente. La implementación de PBIS, con fidelidad, a través del apoyo de LIU, establecerá el sistema PBIS para crear una estructura de expectativas para los estudiantes y el personal cuando se busca establecer un ambiente de aprendizaje positivo y al mismo tiempo responsabilizar a los estudiantes de las expectativas de toda la escuela.

<b>Categoría de resultado</b>			
Asistencia regular			
<b>Declaración de objetivos mensurables (objetivo inteligente)</b>			
Heights-Murray aumentará la asistencia de los estudiantes al 54,8 por ciento, lo que representa un aumento del 12 por ciento con respecto al año anterior.			
<b>Apodo objetivo medible (máximo de 35 caracteres)</b>			
Lograr el éxito académico mediante la asistencia			
<b>Objetivo 1er trimestre</b>	<b>Objetivo 2º trimestre</b>	<b>Objetivo 3er trimestre</b>	<b>Objetivo 4º trimestre</b>
La asistencia aumentará un 3% al final del primer trimestre.	La asistencia aumentará un 6% al final del segundo trimestre.	La asistencia aumentará un 9% al final del tercer trimestre.	La asistencia aumentará un 12% al final del cuarto trimestre.

Prioridad: El grupo de todos los estudiantes no cumplió con el estándar de desempeño para la preparación profesional. Con una meta del 98, % solo el 70,6 % de los estudiantes cumplió con el estándar de desempeño. Con los programas PBIS implementados además del mayor apoyo de conducta positiva en toda la escuela, nuestra asistencia aumentará, por lo tanto, nuestros estudiantes tendrán más acceso para completar su programa Choices 360 y cumplir con su estándar de desempeño.

<b>Categoría de resultado</b>			
Estándares de referencia para la carrera profesional			
<b>Declaración de objetivos mensurables (objetivo inteligente)</b>			
Los estudiantes de Heights-Murray aumentarán su desempeño al 90% al completar el programa Choices 360, lo que representa un aumento del 20 por ciento.			
<b>Apodo objetivo medible (máximo de 35 caracteres)</b>			
Elección de opciones			
<b>Objetivo 1er trimestre</b>	<b>Objetivo 2º trimestre</b>	<b>Objetivo 3er trimestre</b>	<b>Objetivo 4º trimestre</b>
Todos los estudiantes comenzarán a trabajar en su Programa Choices 360.	El 30% de los estudiantes completarán los requisitos de Choices 360 para finalizar el curso.	El 60% de los estudiantes completarán los requisitos de Choices 360 para finalizar el curso.	El 90% de los estudiantes completarán los requisitos de Choices 360 para finalizar el curso.

Prioridad: El grupo de todos los estudiantes no alcanzó la meta provisional/objetivo de mejora en el nivel de competencia en el examen de matemáticas de la PSSA. Con un enfoque continuo en la enseñanza de alta calidad, la posible implementación de tutores de enseñanza y la agrupación continua de estudiantes según su capacidad, los maestros podrán aumentar la intensidad de su enseñanza en función de las necesidades específicas de sus estudiantes.

<b>Categoría de resultado</b>			
Matemáticas			
<b>Declaración de objetivos mensurables (objetivo inteligente)</b>			
La escuela primaria Heights Murray aumentará el porcentaje de estudiantes competentes o avanzados en la prueba PSSA de matemáticas en el "grupo de todos los estudiantes" en un 3 % de los datos de 2022-23 disponibles al final del año escolar 2023-24 a los datos de 2023-24 disponibles al final del año escolar 2024-25. Los datos de evaluación del distrito y los datos de ELA de Exact Path se utilizarán para monitorear el progreso de una prueba PSSA a la siguiente.			
<b>Apodo objetivo medible (máximo de 35 caracteres)</b>			
Medición en matemáticas			
<b>Objetivo 1er trimestre</b>	<b>Objetivo 2º trimestre</b>	<b>Objetivo 3er trimestre</b>	<b>Objetivo 4º trimestre</b>
Los estudiantes completarán el punto de referencia de la ruta exacta para brindar a la dirección de la escuela una base para el crecimiento. El puntaje de competencia sería del 20,4 % de los estudiantes con puntaje competente o avanzado.	Los puntajes de competencia serían del 21,4% de los estudiantes calificados como competentes o avanzados según el análisis de datos de la ruta exacta y las evaluaciones locales.	Los puntajes de competencia serían del 22,4% de los estudiantes calificados como competentes o avanzados según el análisis de datos de la ruta exacta y las evaluaciones locales.	Los puntajes de competencia serían del 23,4% de los estudiantes calificados como competentes o avanzados según el análisis de datos de la ruta exacta y las evaluaciones locales.

Prioridad: El grupo de todos los estudiantes no alcanzó la meta provisional/objetivo de mejora en el nivel de competencia en el examen PSSA ELA. Con un enfoque continuo en la enseñanza de alta calidad, la posible implementación de tutores pedagógicos, la agrupación continua de estudiantes según su capacidad y más capacitación sobre la ciencia de la lectura, los maestros podrán aumentar la intensidad de su enseñanza en función de las necesidades específicas de sus estudiantes.

<b>Categoría de resultado</b>			
Artes del lenguaje inglés			
<b>Declaración de objetivos mensurables (objetivo inteligente)</b>			
La escuela primaria Heights Murray aumentará el porcentaje de estudiantes competentes o avanzados en la prueba PSSA de ELA en el "grupo de todos los estudiantes" en un 3 % a partir de los datos de 2022-23 disponibles al final del año escolar 2023-24, hasta los datos de 2023-24 disponibles al final del año escolar 2024-25. Los datos de evaluación del distrito y los datos de ELA de Exact Path se utilizarán para monitorear el progreso de una prueba PSSA a la siguiente.			
<b>Apodo objetivo medible (máximo de 35 caracteres)</b>			
Aumentando la lectura			
<b>Objetivo 1er trimestre</b>	<b>Objetivo 2º trimestre</b>	<b>Objetivo 3er trimestre</b>	<b>Objetivo 4º trimestre</b>

<p>La escuela primaria Heights monitoreará el progreso de ELA y aumentará en un 0,5 % según lo medido por las evaluaciones del plan de estudios, la evaluación trimestral del distrito y los datos de Exact Path.</p>	<p>La escuela primaria Heights monitoreará el progreso de ELA y aumentará en un 1% según lo medido por las evaluaciones del plan de estudios, la evaluación trimestral del distrito y los datos de Exact Path.</p>	<p>La escuela primaria Heights monitoreará el progreso de ELA y aumentará en un 2% según lo medido por las evaluaciones del plan de estudios, la evaluación trimestral del distrito y los datos de Exact Path.</p>	<p>La escuela primaria Heights monitoreará el progreso de ELA y aumentará en un 3% según lo medido por las evaluaciones del plan de estudios, la evaluación trimestral del distrito y los datos de Exact Path.</p>
---	--	--	--

## Plan de acción

### Metas medibles

Lograr el éxito académico mediante la asistencia	Elección de opciones
Medición en matemáticas	Aumentando la lectura

### Plan de acción para el bienestar socioemocional

<p><b>Metas medibles:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Heights-Murray aumentará la asistencia de los estudiantes al 54,8 por ciento, lo que representa un aumento del 12 por ciento con respecto al año anterior.</li> <li>• La escuela primaria Heights Murray aumentará el porcentaje de estudiantes competentes o avanzados en la prueba PSSA de ELA en el "grupo de todos los estudiantes" en un 3 % a partir de los datos de 2022-23 disponibles al final del año escolar 2023-24, hasta los datos de 2023-24 disponibles al final del año escolar 2024-25. Los datos de evaluación del distrito y los datos de ELA de Exact Path se utilizarán para monitorear el progreso de una prueba PSSA a la siguiente.</li> <li>• La escuela primaria Heights Murray aumentará el porcentaje de estudiantes competentes o avanzados en la prueba PSSA de matemáticas en el "grupo de todos los estudiantes" en un 3 % de los datos de 2022-23 disponibles al final del año escolar 2023-24 a los datos de 2023-24 disponibles al final del año escolar 2024-25. Los datos de evaluación del distrito y los datos de ELA de Exact Path se utilizarán para monitorear el progreso de una prueba PSSA a la siguiente.</li> <li>• Los estudiantes de Heights-Murray aumentarán su desempeño al 90% al completar el programa Choices 360, lo que representa un aumento del 20 por ciento.</li> </ul>
--

Paso de acción		Fecha prevista de inicio y finalización	
<p>El equipo de liderazgo y los maestros crearán un ambiente escolar acogedor y atractivo que enfatice la construcción de relaciones con las familias y enfatice la importancia de ir a clase todos los días. Los directores pueden modelar este enfoque e involucrar al personal en enviar constantemente el mensaje de que la asistencia es importante. Los directores y el personal escolar están bien posicionados para ayudar a las familias a comprender lo que sus hijos están aprendiendo en la escuela y lo que los niños perderán si están ausentes. Los padres y los estudiantes pueden no darse cuenta de que incluso las ausencias justificadas, si se acumulan, pueden ser un problema y llevar a quedarse atrás en el aula. Pocas familias se dan cuenta de que el ausentismo es un problema ya en el jardín de infantes. La asistencia mejorada afecta todas las áreas del éxito del estudiante. Se establecerá una recompensa cada trimestre y se explicará claramente a los estudiantes y padres cómo ganar esta recompensa en función de la asistencia y el comportamiento positivo. Las recompensas pueden ser cosas como, entre otras, bailes escolares, viajes, una tienda de comportamiento positivo donde se pueden usar puntos de positividad para comprar artículos. Cada trimestre habrá un nuevo incentivo para alentar a los estudiantes a aumentar la asistencia y los comportamientos escolares positivos.</p>		09-09-2024	06-06-2025
Persona/Posición Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	

Director / Aidan Mckenna	PBIS, apoyo financiero para incentivos relacionados con la asistencia excelente o mayor. Incentivos como, entre otros, excursiones y actividades de recompensa en la escuela.	Sí	
<b>Paso de acción</b>		<b>Fecha prevista de inicio y finalización</b>	
El equipo de alfabetización implementará la capacitación de nuevos maestros y brindará apoyo adicional a maestros veteranos en la ciencia de la lectura. El distrito implementará un modelo de capacitación instructiva. Este modelo incorporará a 11 nuevos capacitadores para trabajar en colaboración con los maestros del aula para mejorar la instrucción y el aprendizaje. Los capacitadores analizarán los datos semanalmente y colaborarán con los maestros para identificar áreas de preocupación en la instrucción. Además, se implementará la implementación de boletos de salida al final de las lecciones para medir la cantidad de estudiantes que pudieron dominar el concepto durante la clase.		09-09-2024	06-06-2025
<b>Persona/Posición Líder</b>	<b>Material/Recursos/Apoyos necesarios</b>	<b>¿Paso PD?</b>	
Director/Aidan Mckenna Director Margo Serafini Sean Flynn	Materiales adicionales de Superkids, nuevos materiales para el centro de aprendizaje	Sí	
<b>Paso de acción</b>		<b>Fecha prevista de inicio y finalización</b>	
El equipo administrativo implementará un entrenamiento instructivo para matemáticas. Los entrenadores enseñarán en equipo, realizarán intervenciones, modelarán nuevas prácticas instructivas y revisarán datos de Exact Path Math y el programa piloto de matemáticas Innovamat. Además de estas estrategias, los entrenadores instructivos y los maestros también implementarán boletos de salida para las habilidades matemáticas enseñadas durante las lecciones de ese día. Los boletos de salida brindarán información valiosa sobre qué estudiantes dominaron la habilidad, qué estilo instructivo funciona mejor para nuestros estudiantes y qué habilidades deben volver a enseñarse en otro estilo instructivo para satisfacer todas las necesidades de nuestros estudiantes.		09-09-2024	06-06-2025
<b>Persona/Posición Líder</b>	<b>Material/Recursos/Apoyos necesarios</b>	<b>¿Paso PD?</b>	
Aidan Mckenna Margo Serafini Sean Flynn	Formative.com es una plataforma en línea que nos permite crear, administrar y evaluar tickets de salida. Los profesores pueden hacer un seguimiento de los datos y ejecutar informes.	No	
<b>Paso de acción</b>		<b>Fecha prevista de inicio y finalización</b>	
La finalización de la preparación profesional se incrementará al presentarles a nuestros estudiantes presentaciones en vivo de líderes comunitarios que expondrán a nuestros niños a una variedad de trabajos locales. Además, los estudiantes tendrán acceso a una feria de trabajo virtual donde los profesionales de carreras fuera de los recursos locales pueden explicar y conectarse con nuestros estudiantes sobre carreras que tal vez no conozcan. Los maestros brindarán tiempo de instrucción para crear listas de trabajos que a los estudiantes les gustaría investigar más. El personal administrativo supervisará la finalización de dos proyectos por trimestre en la plataforma Choices 360. Los estudiantes también llevarán un diario cada semestre sobre los trabajos que han aprendido o investigado.		09-09-2024	06-06-2025
<b>Persona/Posición Líder</b>	<b>Material/Recursos/Apoyos necesarios</b>	<b>¿Paso PD?</b>	
Aidan McKenna María Zimmerman	Líderes de la comunidad de Choices 360, Chromebooks	No	

<b>Salida prevista</b>	<b>Seguimiento/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)</b>
Las calificaciones de los estudiantes en lectura aumentarán, al igual que las calificaciones de los estudiantes en matemáticas. La tasa de finalización de las carreras profesionales mejorará.	El director puede generar informes mensuales de Skyward para controlar los índices de asistencia. Además, los profesores pueden controlar la asistencia, las calificaciones e informar sobre problemas o mejoras a la dirección de la escuela.

## Tablas de gastos

### Subvención reservada para mejoras escolares

**True** School no recibe la subvención reservada para mejoras escolares.

### Asignación de fondos del Título 1 a nivel escolar

**Falsa** no recibe fondos del Título 1 para toda la escuela.

<b>Categoría presupuestaria de eGrant (financiamiento de toda la escuela)</b>	<b>Plan(es) de acción</b>	<b>Descripción de gastos</b>	<b>Cantidad</b>
Instrucción	<ul style="list-style-type: none"><li>Bienestar socioemocional</li></ul>	SALARIOS DE LOS ESPECIALISTAS EN INTERVENCIÓN	303566
Instrucción	<ul style="list-style-type: none"><li>Bienestar socioemocional</li></ul>	BENEFICIOS DE LOS ESPECIALISTAS EN INTERVENCIÓN	210196
Instrucción	<ul style="list-style-type: none"><li>Bienestar socioemocional</li></ul>	RECURSOS PARA LAS AULAS DEL TÍTULO I IDENTIFICADOS Y APROBADOS POR SUPERVISORES, MAESTROS Y ADMINISTRADORES DE ÁREA TEMÁTICA	17721
Título II.A y Título IV.A Transferencia de fondos	<ul style="list-style-type: none"><li>Bienestar socioemocional</li></ul>	SALARIOS DE MAESTROS Y AYUDANTES PARA BRINDAR TUTORÍA A NUESTRA POBLACIÓN EN MAYOR RIESGO EN EL PROGRAMA EXTRAESCOLAR	23840
Título II.A y Título IV.A Transferencia de fondos	<ul style="list-style-type: none"><li>Bienestar socioemocional</li></ul>	BENEFICIOS DE QUE LOS MAESTROS Y AYUDANTES BRINDEN TUTORÍA A NUESTRA POBLACIÓN EN MAYOR RIESGO EN EL PROGRAMA EXTRAESCOLAR	5960

Título II.A y Título IV.A Transferencia de fondos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bienestar socioemocional</li> </ul>	RECURSOS IDENTIFICADOS Y APROBADOS POR SUPERVISORES, MAESTROS Y ADMINISTRADORES DE ÁREA TEMÁTICA PARA SU USO EN EL PROGRAMA EXTRAESCOLAR	22000
Instrucción	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bienestar socioemocional</li> </ul>	SERVICIO DE ALIMENTACIÓN PARA PROPORCIONAR MERIENDAS SALUDABLES PARA LOS ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN EL PROGRAMA DESPUÉS DE LA ESCUELA	6400
Gastos totales			589683

## Desarrollo profesional

### Pasos de acción para el desarrollo profesional

Estrategia basada en evidencia	Pasos de acción
Bienestar socioemocional	<p>El equipo de liderazgo y los maestros crearán un ambiente escolar acogedor y atractivo que enfatice la construcción de relaciones con las familias y enfatice la importancia de ir a clase todos los días. Los directores pueden modelar este enfoque e involucrar al personal en enviar constantemente el mensaje de que la asistencia es importante. Los directores y el personal escolar están bien posicionados para ayudar a las familias a comprender lo que sus hijos están aprendiendo en la escuela y lo que los niños perderán si están ausentes. Los padres y los estudiantes pueden no darse cuenta de que incluso las ausencias justificadas, si se acumulan, pueden ser un problema y llevar a quedarse atrás en el aula. Pocas familias se dan cuenta de que el ausentismo es un problema ya en el jardín de infantes. La asistencia mejorada afecta todas las áreas del éxito del estudiante. Se establecerá una recompensa cada trimestre y se explicará claramente a los estudiantes y padres cómo ganar esta recompensa en función de la asistencia y el comportamiento positivo. Las recompensas pueden ser cosas como, entre otras, bailes escolares, viajes, una tienda de comportamiento positivo donde se pueden usar puntos de positividad para comprar artículos. Cada trimestre habrá un nuevo incentivo para alentar a los estudiantes a aumentar la asistencia y los comportamientos escolares positivos.</p>
Bienestar socioemocional	<p>El equipo de alfabetización implementará la capacitación de nuevos maestros y brindará apoyo adicional a maestros veteranos en la ciencia de la lectura. El distrito implementará un modelo de capacitación instructiva. Este modelo incorporará a 11 nuevos capacitadores para trabajar en colaboración con los maestros del aula para mejorar la instrucción y el aprendizaje. Los capacitadores analizarán los datos semanalmente y colaborarán con los maestros para identificar áreas de preocupación en la instrucción. Además, se implementará la implementación de boletos de salida al final de las lecciones para medir la cantidad de estudiantes que pudieron dominar el concepto durante la clase.</p>

### Apoyo al comportamiento positivo

Paso de acción
<ul style="list-style-type: none"> <li>El equipo de liderazgo y los maestros crearán un ambiente escolar acogedor y atractivo que enfatice la construcción de relaciones con las familias y enfatice la importancia de ir a clase todos los días. Los directores pueden modelar este enfoque e involucrar al personal en enviar constantemente el mensaje de que la asistencia es importante. Los directores y el personal escolar están bien posicionados para ayudar a las familias a comprender lo que sus hijos están aprendiendo en la escuela y lo que los niños perderán si están ausentes. Los padres y los estudiantes pueden no darse cuenta de que incluso las ausencias justificadas, si se acumulan, pueden ser un problema y llevar a quedarse atrás en el aula. Pocas familias se dan cuenta de que el ausentismo es un problema ya en el jardín de infantes. La asistencia mejorada afecta todas las áreas del éxito del estudiante. Se establecerá una recompensa cada trimestre y se explicará claramente a los estudiantes y padres cómo ganar esta recompensa en función de la asistencia y el comportamiento positivo. Las recompensas pueden ser cosas como, entre otras, bailes escolares, viajes, una tienda de comportamiento positivo donde se pueden usar puntos de positividad para comprar artículos. Cada trimestre habrá un nuevo incentivo para alentar a los estudiantes a aumentar la asistencia y los comportamientos escolares positivos.</li> </ul>
Audiencia
<p>Todos los profesores y el equipo directivo.</p>

<b>Temas a incluir</b>		
Se instruirá a los maestros sobre el nuevo sistema PBIS y cómo lo implementaremos con los estudiantes para lograr un comportamiento positivo y una mayor asistencia.		
<b>Evidencia de aprendizaje</b>		
Los estudiantes obtendrán recompensas e incentivos basados en comportamientos positivos y una mayor asistencia.		
<b>Persona/Posición Líder</b>	<b>Inicio anticipado</b>	<b>Finalización anticipada</b>
Aidan Mckenna Director Mary Tranguch Subdirectora	06-09-2024	06-06-2025

### Formato de aprendizaje

<b>Tipo de actividades</b>	<b>Frecuencia</b>
Visita a aulas y escuelas	Trimestral
<b>Marco de observación y práctica que se cumple en este plan</b>	
<b>Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado</b>	
Adquisición de lenguaje y alfabetización para todos los estudiantes	

## Aprobaciones y firmas

<b>Archivos subidos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>DECLARACIÓN DE AFIRMACIÓN - DISTRITO ESCOLAR DEL ÁREA DE WILKES-BARRE FIRMADA.pdf</li></ul>

<b>Administrador principal de la escuela</b>	<b>Fecha</b>
Dr. Brian Costello	09-12-2024
<b>Firma del director del edificio</b>	<b>Fecha</b>
Aidan P. McKenna	09-12-2024
<b>Firma del facilitador de mejora escolar</b>	<b>Fecha</b>